りがとうございました」と ら言い「わけは」と理由を 前の席の子は後ろを振り返 次々と手が上がる。「ハ なトイレ。「暗く汚いイメ いる。驚いたのはカラフル 隅々まで掃除が行き届いて あいさつをかわす。校舎の があると聞き、訪ねた。 校改革を遂げた公立小学校 ってみんなに語る。結論か ていた。教員の問いかけに と保護者がペイントし、絵 する心を育てよう」と児童 ると「分かりました」一あ 発言者を見る。発言が終わ イ」と元気よく返事をし、 に合わせてレインボー、た つける。周りの子は一斉に んぽぽ、と名前までつけた。 し、見えない所もきれいに ちょうど研究授業をやっ ジのトイレをきれいに 岐阜県羽島市に奇跡の学 行き交う教職員が笑顔で

品川女子学院校長

跡の小学校を見た

解答乱麻

っていない子がいない。 室中を見渡したがついて行 付け加えると」と話す。教

た。「明るくさわやかに、

「爽」という文字があっ

思わず「児童は選ばれた

3年目の教員だという。

いた。マニフェストの発

した。民間人校長ではない 思わず「特別な理由」を探

点が指摘される今、ボトム

改革に対しさまざまな問題

国のトップダウンの教育

アップで改革をしていく道

にひと筋の光を見た。

のか。西原氏は教育学部か

西原氏に改革の中身を聞

表、公開職員会議の実施、

心の大切さを表している。

あっても大丈夫」。挑戦する そして文字の中に×が4つ

ゼロに。しかもここまでに 活性化し在任中、不登校は

がり、一国の教育を変えて

いくことは夢ではない。

要した時間はたった2年。

へ行った。子供たちが案内

全職員が企業でホスピタリら市職員を経て校長に就任

放課後、学童保育の教室

のクラス単位、授業担当は 子ですか」と聞くと、通常

漆紫穂子

の子の発言を受け「○○さ 口々に言う。あとの子は前

んの意見は△△でしたが、 正木小のトレードマーク

校長だった西原氏の考えた すよ」と指さし、昨年まで という間に輪ができた。 いたり手を握ったり、あっ せー」と駆け寄り、抱きつ 課長に気づくと「校長せん い出はすべて飾ってありま 担当の女性が「先生の思 どで返済した。保護者を組 織し地域貢献行事を行い、 アルミ缶収集や資源回収な

の岐阜教育事務所、西原朗 流の大人との出会いをつく る。10歳で「2分の1成人 ーラーやエアコンを買い、 子供のためにウオーターク ティーを学ぶ。その道で一 式」を行い志と夢を語る。 ではないのか。岐阜県最大 規模で児童数1000人を した。学校規模が小さいの

学校を地域の憩いの場所に した。挙げればきりがない。 子供と親と地域が融合、 供たちの未来のために」と からない。ただひたすら「子 例が一県に普及し他県に広 げていった結果である。 いう志を胸に、支援者を広 う事実がある。一人の志が のない学校が変革したとい こに一校の「特別な理由」 の思いを伝えることだ。こ 支援課に籍を置く。次なる 志は県下すべての学校にこ 校を変え、一校の成功事 現在、西原氏は県の教育 「特別な理由」など見つ